



Projet éducatif

Préambule :

Le projet éducatif de l'école Saint-Joseph s'inscrit dans celui défini par le réseau libre subventionné dont elle fait partie.

Ce projet est rappelé dans le Programme du réseau et de chaque membre du personnel enseignant de l'école (Volume n°1, « Projet éducatif et orientations pédagogiques », pages 11 à 15).

« Les communautés chrétiennes se mettent au service de la société et de la jeunesse d'une façon qui leur est propre [...] La perspective évangélique éclaire cette fonction sociale et lui donne une signification et une dimension nouvelles. Elle s'inscrit dans une histoire, celle des relations de l'homme avec Dieu. Dans une confrontation permanente, la foi et les cultures s'interpellent et s'enrichissent mutuellement. »

Pourquoi un projet éducatif ?

Le projet éducatif de notre école rassemble les valeurs et les lignes de force définies par le Pouvoir Organisateur de l'école. Notre action éducative au quotidien s'appuie sur lui. Il constitue la référence de notre école et doit assurer la cohérence de toute l'équipe éducative dans sa tâche au quotidien.

C'est le référent qui donne sens à ce que nous faisons et qui garantit le cap à suivre par chacun.

Qui a la responsabilité du contenu de notre projet éducatif ?

Le Pouvoir Organisateur de notre école en a défini le contenu en s'inspirant du projet éducatif de notre réseau. Le Pouvoir Organisateur a mandaté le directeur pour assurer son application, par l'équipe éducative, au sein de l'école.

Que contient le projet éducatif ?

Les valeurs définies dans notre projet éducatif s'articulent autour de 4 axes mais surtout autour d'une idée maîtresse :

L'enfant est au centre de son apprentissage.

Le profil de l'élève idéal est une utopie et restera en perpétuelle construction, évolution. Il est toutefois important d'en définir toutes les facettes car celles-ci sont les balises permanentes pour l'école et ses acteurs.

L'objectif est de poursuivre la construction d'un enfant :

- Bien avec lui-même ;
- Bien dans sa tête et dans son corps ;
- Bien dans son environnement ;
- Bien avec les autres.

C'est à partir de celles-ci qu'intervient le travail de l'école.

- ☞ Quel **profil d'élève** voulons-nous ?
- ☞ Quelles doivent être ses principales **forces** ?
- ☞ De quels **outils** voulons-nous le doter ?

Ce **profil idéal** de l'élève quittant l'école primaire en fin de cursus, le voici :

Nous le voyons inventif, critique de ce qu'il rencontre, audacieux et chercheur, créatif, précis, autonome et responsable. Nous le voulons en éveil, sûr de lui mais toujours insatisfait.

Nous le voulons inspiré par le message de Jésus Christ, baigné de tolérance et du respect de l'autre, fier de ce qu'il croit mais à l'écoute de ce que l'autre croit.

Nous souhaitons qu'il s'engage dans la vie, conscient des Valeurs démocratiques de notre société, se mettant au service de la collectivité selon ses compétences, ses talents.

Nous le voulons ouvert au monde qui l'entoure, à l'esthétique, à l'art et la culture sous toutes leurs formes.

Nous le voulons, soucieux de sa santé, de son hygiène et de sa forme physique.

A la lumière de l'Évangile.

L'école chrétienne se veut actrice d'un service à la Société.

Elle promeut, dans sa tâche éducatrice, les valeurs évangéliques comme :

- le respect de l'autre ;
- la confiance dans les possibilités de chacun ;
- le sens du pardon ;
- le don de soi ;
- la solidarité responsable ;
- l'intériorité.

C'est le témoignage de Jésus qui donne à ces valeurs une consistance sur laquelle s'appuie notre école.

L'école traite toutefois tous ceux qu'elle accueille dans le profond respect de leur liberté de conscience en s'interdisant toute manipulation morale ou philosophique.

Tout enfant, élève de l'école Saint-Joseph, est invité à partager simplement les valeurs chrétiennes qui portent le projet de l'école. C'est au travers du cours de religion, faisant partie intégrante du programme des études, mais également, de la Pastorale vécue en école tout au long de l'année liturgique, que l'école permettra à chaque enfant de se construire au plan spirituel dans le respect des différences.

Il sera ainsi amené à rencontrer d'autres pratiques spirituelles, notamment au travers des autres grandes religions monothéistes mais également au travers d'autres expressions. C'est dans la découverte de ces différentes pratiques religieuses qu'il pourra construire sa propre représentation spirituelle.

- **Former la personne :**

C'est avant tout, favoriser l'**épanouissement** de l'enfant dans toutes ses dimensions, dans toute **sa personnalité** en ce compris sa santé, son bien-être et son hygiène corporelle.

En intégrant également la dimension philosophique dans les activités et dans le quotidien des élèves, nous veillons au développement de chaque enfant dans sa **globalité**.

A partir d'un contenu équilibré, intégrant tous les domaines du cursus, notre éducation intègre les composantes affectives, intellectuelles, artistiques, physiques et religieuses.

Nous amenons l'enfant à plus d'**autonomie** et de **responsabilité** dans sa construction.

Nous accordons un **soutien privilégié** à ceux qui en ont le plus besoin.

- **Former le citoyen :**

C'est former à **la citoyenneté responsable** dans une société fondée sur les droits de l'homme issus de toutes cultures.

Au travers d'une pédagogie institutionnelle au sein des classes, l'école développe des **pratiques démocratiques** pour amener les enfants à se les approprier pour devenir des acteurs responsables de la vie sociale, soucieux de justice et de paix.

L'école doit préparer les enfants à **prendre part** démocratiquement à la vie collective, dans ses dimensions associative, environnementale et politique. L'approche et la découverte d'autres cultures seront également proposées au travers d'échanges et de découvertes variés qui auront pour objet d'intégrer chez les élèves, la richesse de la multiculturalité dans notre société.

- **Former l'acteur de la vie au sein de la Société :**

Au travers d'une pédagogie fonctionnelle, ancrée dans le milieu socio-économique, l'école veut développer en chaque enfant, les savoirs, les compétences et aptitudes nécessaires à sa future insertion dans la vie, sans pour autant négliger les dimensions esthétique, artistique, numérique ou culturelle.

Tous les domaines du savoir seront abordés tels que référencés dans le programme des études. L'école lui ouvre ainsi la possibilité d'exercer plus tard une activité professionnelle valorisante au sein du monde du travail. **La responsabilité, la créativité et l'efficacité** sont les principales valeurs à développer pour cela.

Conclusion :

La mise en œuvre de ce projet éducatif est de la responsabilité de chaque acteur de la vie de l'école.

Au sein de l'école, chacun, à son niveau, se doit d'en maîtriser le contenu, y faisant référence dans sa tâche éducative.

Mis à jour le lundi 4 décembre 2023, à Libramont